

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад «Солнышко» (далее «Программа») разработана и предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей от 5-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с учетом Образовательной программы МБДОУ детский сад «Солнышко», на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой.

Содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части АОП ДО составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; характер взаимодействия с педагогическим работником, с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения, деятельности; выявление его достижений; позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс. Ведущими методами педагогической диагностики в МБДОУ являются:

- наблюдение;
- свободная беседа с ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности, детских портфолио.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, личностных особенностей.

В ДОО систематически проводится мониторинг качества образования, где оцениваются:

- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательной деятельности.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год.

Воспитатели осуществляют оценку эффективности педагогических действий по освоению обучающимися с ТНР содержания образовательных областей. Педагог-психолог определяет уровень готовности к школьному обучению. Учитель-логопед определяет состояние звукопроизношения. Инструктор по физической культуре дает оценку развития физических качеств. Полученные результаты составляют основу для внесения изменений в АОП ДО, корректировки образовательного процесса, условий для образовательной деятельности.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.